

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан».

МБУ ДО «Центр внешкольной работы
ЗМР РТ»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол N 1

от "01" 08 2025 г.



«Утверждено»

Директор МБУ ДО «Центр

внешкольной работы ЗМР РТ»

А.А.Ахметгараева

Приказ № 917 - ОД

от "01" 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"ШКОЛА ВОЖАТЫХ»**

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст учащихся: 13-18 лет

Срок реализации: 2 года (каждый год по 144 часа)

Автор-составитель:

Мартышина Ольга Павловна,

педагог дополнительного образования

п.г.т.Васильево, 2023г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа вожатого»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарной направленности
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Мартышина Ольга Павловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст учащихся	11-18 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	Подготовка вожатых для работы в загородных лагерях и в лагерях с дневным пребыванием детей на базе школы и для организации досуга учеников младшего звена во внеурочное время в течение учебного года.
	Язык обучения	русский
	Обучение по Программе	на бесплатной основе
	Программа размещена на сайте организации	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теория: - словесные (объяснение, беседа, инструктаж, лекция); - наглядные (наблюдение, демонстрация, презентация, просмотр видеоматериала, прослушивание аудиофайлов); Практика: - практические (тренинги, игры, КТД, викторины, дискуссии, организация и проведение мероприятий, интеллектуальные игры, тематические мероприятия, самостоятельная работа, встреча с интересными людьми, мастер-классы); Дистанционные: - презентации на электронных носителях, через социальные сети; обучающие сайты; интернет-источники; интерактивный

		онлайн-приложения; онлайн-платформа Сферум, ZOOM, WhatsApp
7.	Формы аттестации и контроля	Тестирование, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа (организация и проведение мероприятий), викторины. Достижения учащихся. Входная диагностика, промежуточная аттестация, аттестация по завершению реализации программы и промежуточная аттестация с целью перевода на следующий год обучения.
8.	Ожидаемые результаты	<u>По итогам программы учащиеся будут знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии, • знать и понимать требования, предъявляемые к водителю с точки зрения его безопасности; • придумывать, организовывать и проводить мероприятия. <u>По итогам программы учащиеся будут уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций; • работать с группой, организовывать ее деятельность; • проводить игры. • регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы; • достичь успеха в конкретных видах деятельности, наличие программы собственного развития; • анализировать свою деятельность
9	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся; полнота и уровень усвоения программы; результативность участия обучающихся в курсах разного уровня; участие обучающихся в форумах, конференциях, профильных сменах и т.д.; степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).
10	Дата утверждения, последней корректировки	29.08.2023 г.- дата утверждения; 01.08.2025 г. – дата последней корректировки.

Оглавление

Структурные элементы программы	Страницы
Информационная карта дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа вожатого»	2
Пояснительная записка	5
<i>Направленность программы</i>	5
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	5
<i>Актуальность, педагогическая целесообразность программы</i>	6
<i>Отличительные особенности программы</i>	6
<i>Цель</i>	6
<i>Задачи</i>	6
<i>Адресат программы</i>	7
<i>Объем программы</i>	7
<i>Формы организации образовательного процесса</i>	7
<i>Срок освоения программы</i>	7
<i>Режим занятий</i>	7
Учебный тематический план (1 года обучения)	7
Содержание программы (1 года обучения)	9
Учебный тематический план (2 года обучения)	11
Содержание программы (2 года обучения)	13
Планируемые результаты освоения программы.	14
Дистанционный модуль	15
Организационно-педагогические условия реализации программы	16
Формы аттестации/контроля.	16
Оценочные материалы.	16
Список литературы.	24
Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения).	25

Пояснительная записка

Направленность программы - образовательная программа «Школа вожатого» имеет социально-гуманитарную направленность, рассчитана на два года обучения с детьми подросткового возраста 13-18 лет.

Объединение «Школа вожатого» предлагает воспитанникам научиться психологической подготовке, основным навыкам организаторской деятельности, работе в команде, на формирование социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей средой. Благодаря расширению поля социального взаимодействия и использованию разнообразных видов деятельности, создаются благоприятные условия для формирования организаторских качеств и повышения самостоятельности ребенка.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»)
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28
- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023. - с.89.
- Устав образовательной организации

Актуальность, педагогическая целесообразность - подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;

Педагогическая целесообразность настоящей программы заключается в том, что её реализация содействует решению данных проблем и позволяет улучшить психологическую атмосферу в учебных коллективах.

Знания, полученные на занятиях в объединении «Школа вожатого» могут пригодиться не только в работе пришкольных лагерях, но и в дальнейшем для работы в детских оздоровительных лагерях. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. К тому же эти знания можно использовать в жизненных ситуациях.

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304).). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в календарно-учебном графике.

Отличительные особенности программы - данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, рассчитанных на решение всего комплекса вопросов, которые волнуют подростков в данном возрасте.

Цель программы: Подготовка вожатых для работы в лагерях с дневным пребыванием детей на базе школы и для организации досуга учеников младшего звена во внеурочное время в течение учебного года.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить воспитанников навыкам организаторской деятельности: ставить четкие цели, решать проблемы, творчески подходить к организации дела, позитивно влиять на окружающих, работать с группой.
- формировать базовые понятия из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии..

Воспитательные:

- воспитать культуру труда, чувство взаимопомощи, эстетическое воспитание;
- создать мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся;

- сплотить подростков;

Развивающие:

- развить логическое мышление, внимание, фантазию, творческую инициативу;
- развить навыки эффективного общения;
- развить умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей;
- развить навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Адресат программы – возраст учащихся от 14 до 18 лет, программа рассчитана на желающих, реализовать, свои организаторские и творческие потребности и почувствовать свою значимость в организации содержательного досуга младших детей и своих сверстников во время проведения досуговых программ в каникулярное время и в летний период.

Объем программы – 2 года.

по программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса – индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические). Каждое занятие включает теоретическую и практическую часть.

Виды занятий: Теоретические сведения — это объяснение нового материала, лекции, беседы, презентации. Практическая часть — проведение деловых и ролевых игр, тренингов, мастер – классов, выполнение самостоятельной работы. Практической части занятий отводится большая часть времени, каждый сможет овладеть основными навыками организаторской деятельности, уверенности в себе, работе в команде и с детьми.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 288 на 2 учебных года.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Учебный тематический план первого года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теор.	практ.		
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, Вступительное анкетирование «Почему я решил стать вожатым» на проверку знаний по программе	Тестирование, анкетирование
2	Упражнение “Джеффа”. Тест “Дерево”.	2		2	Выявления качеств учащегося	Педагогическое наблюдение, психологический тест
3	Кто он, вожатый	4	2	2	Беседа, дебаты, практическая работа: создание идеального вожатого.	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование,
3.1	Образ вожатого	2	1	1		
3.2	Имидж вожатого	2	1	1		

					Тестирование по пройденному разделу	тестирование, коллективная рефлексия
4	Личностные качества	6	3	3	Беседа, обсуждение, лекции, тренинги, упражнения. Тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, самооценка воспитанника, тестирование, коллективная рефлексия
4.1	Уважение и самоуважение	2	1	1		
4.2	Уверенность в себе	2	1	1		
4.3	Навыки уверенного вожакого	2	1	1		
5	Что будет и обязан знать и делать вожакий.	20	9	11	Беседа, обсуждение, лекции, тренинги, упражнения, игры, викторины. Тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
5.1.	Что вожакому надо знать о детях?	4	2	2		
5.2	Концепция о правах ребенка	2	1	1		
5.3.	Заповеди и правила вожакого	4	2	2		
5.4	Взаимодействия вожакого с детьми и напарником	10	4	6		
6	Работа с отрядом	66	23,5	42,5	Беседа, обсуждение, лекции, тренинги, упражнения, игры, викторины. Тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
6.1.	Периоды смены	14	6	8		
6.2.	Самоуправление в отряд	22	8	14		
6.3.	КТД	30	9,5	20,5		
7	Игровой практикум	38	8	30	Самостоятельная работа: "Проведение игр по игровому практикуму". Тестирование "Игра дело серьезное" по	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
7.1.	Игры на знакомство	8	2	6		
7.2.	Игры с залом	10	2	8		
7.3.	Игры на командообразование	10	2	8		
7.4.	Подвижные игры.	10	2	8		

					пройденному разделу	
8	Веревочный курс	2	0,5	1,5	Прохождение полосы препятствий (командообразование)	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
9	Итоговые занятия	4	1	3	Подведение итогов. Мониторинг по пройденным темам Вручение грамот активистам..	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия тестирование.
	Итого:	144	48	96		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Диагностика, проверка знаний по предмету. Анкетирование «Почему ты решил стать вожатым?».

Раздел 2. Упражнение “Джеффа”. Тест “Дерево”.

Теория: Повторение правил поведения и технике безопасности на занятиях.

Практика: Упражнение для выявления качеств учащегося “Джеффа”. психологический тест “Дерево”. Анкета обратной связи.

Раздел 3. Кто он, вожатый.

Теория: ”Кто такой вожатый”. Обсуждение образа. Беседа на тему “Каким должен быть идеальный вожатый на самом деле”. Показ видеороликов: «Вожатый в лагере», “Легенда о вожатом” . ”Имидж вожатого”(как же будет выглядеть и каким будет быть вожатый). Авторитет вожатого(как добиться авторитета?).

Практика: Сочинение на тему: ”Почему я решил стать вожатым”. Образ вожатого, глазами ребенка (как будет выглядеть вожатый, рисунок и описание). Дебаты “Вожатый такой же ребенок, как и дети из его отряда”. Тестирование «Кто он, вожатый» по пройденному разделу.

Раздел 4. Личностные качества.

Теория: «Личность и индивидуальность, рефлексия и саморефлексия». «Уважение и самоуважение». «Тренинг. Виды тренинга». Просмотр видеороликов «Уважение к старшим». “Уверенность в себе. Навыки уверенного человека”.

Практика: Упражнение на развитие рефлексии. Тренинг “Самоуважение и уважение к другим” под контролем педагога. Анкета обратной связи. Тренинг “Повышение уверенности”. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Тестирование «Посмотри в глубину своей души» по пройденному разделу.

Раздел 5. Что будет и обязан знать и делать вожатый.

Теория: “Права и обязанности вожатого. Заповеди и правила вожатого. Советы вожатому. Первая медицинская помощь”. “Идеальный ребенок(каким будет быть ребенок глазами вожатого, описание) . Что вожатому нужно знать о детях. Четыре типа личности(четыре типа характера)”. Показ видеоролика: Вожатые – пародия на детей. Изучение конвенции о правах

ребенка. Основы вожатской этики. Культура речи(как будет разговаривать вожатый со старшими по должности, напарниками и детьми)”. “Общение”.”Взаимодействия вожатого с детьми и напарником”. “Межличностные взаимодействия”. Типы межличностных отношений. Общение. Пробудение темы “Межличностные взаимодействия”. “Конфликты. Причины возникновения конфликтов.” “Виды разрешения конфликтов”. “Создание положительного социально – психологического климата”. Саморегуляция и релаксация.

Практика: Викторина по пройденной теме . Создание брошюры для вожатых(как она должна выглядеть, какие советы и что в ней должно быть) Анкета обратной связи. Игра “Мой характер”. Социально – психологический тренинг “Права и обязанности ребенка”. Упражнение “Путь домой”. Упражнение “Сказка ложь – да в ней намек”. Педагогические ситуации (поведение учащихся в ситуациях между вожатыми – детьми и напарниками.). Тренинг “Какой я в межличностных отношениях?», «Я среди людей». Упражнение “Прекрасный сад” . Тренинг «Мы умеем общаться». Тренинг “Управление конфликтом”. Вспомнить конфликтную ситуацию из своей жизни и проанализировать ее, из-за чего возник конфликт и что можно было бы сделать, чтобы ее предотвратить. Тренинг “Конфликтные ситуации и пути их разрешения”. Разбор конфликтных ситуаций. Тренинг “От конфликта к взаимопониманию”. Разбор конфликтных ситуаций. Комплексные упражнения на саморегуляцию и релаксацию. Тестирование «Что будет и обязан знать и делать вожатый» по пройденному разделу.

Раздел 6. Работа с отрядом

Теория: Что такое смена. Периоды смены. Алгоритмы работы вожатого в разные периоды смены. Дисциплина и режим в лагере. Чем занять детей в первый день знакомства. Как быстро запомнить имена детей и как их полюбить”. Инструктаж по технике безопасности на территории лагеря и пожарной безопасности. Дисциплина и законы лагеря. Патриотизм и межнациональное единство в условиях лагеря и в повседневной жизни. “Что такое команда. Логика создания команды”. “Самоуправление в отряде”. “Выбор командира, лидера”. “Понятие командир, лидер”. “Технология оформления отрядного уголка”. “Название отряда и каким будет быть девиз”. “Возможные эмблемы отряда, атрибутика(отличающие знаки), кричалки, речевки”. “Что такое отрядные огоньки (рефлексия прошедшего дня)”. “Виды огоньков”. “Правила проведения”. “Как рассказывать легенды и прищичи используемые для проведения отрядных огоньков”. “Творческие мастерские в лагере”. “Виды мастерских”. Техника безопасности по работе с острыми инструментами и клеем. Мастер – класс для младшего отряда “Поделки из салфеток”. Мастер – класс для среднего отряда в технике торцевания. Мастер – класс по плетению поделок из газетных трубочек. “Понятие КТД (Коллективно Творческие Дела) и КП (Коллективное Планирование)”. “Принцип построения дня”. “Планирование на день”. “Тематические дни”.” Как и в какой период смены их лучше проводить”. Виды тематических дней. “Тематическая смена”. “Планирование мероприятий на смену пришкольного лагеря”. “Что такое план – сетка”. “Как ее нужно составлять”. “Публичное и отрядное выступления”. “Виды публичных выступлений по форме”. “Риторика”. “Техника речи”. “Общие требования к публичному выступлению”. “Как вести себя на сцене”. Трудности публичного выступления” .“Как избавиться от страха публичного выступления”. “Как делать шоу”. “Организация массовых мероприятий”. “Принцип успешности мероприятия”. Игры – камертоны с залом. Подготовить игру с залом. “Как разработать сценарий”. “Окончание смены”. “Вспомнить все”.”Как эффектно завершить смену” . “Как подготовиться к вожатскому концерту”. “Что подарить отряду в конце смены”.

Практика: Придумать по одному мероприятию на каждый период смены. Игры и тренинги на знакомство. Игра “Снежный ком”. Составление и принятие правил поведения на территории лагеря. Игра “Законы лагеря”. Упражнение “Вселенная толерантности”. Разбор ситуаций. Анкета обратной связи. Игры на командообразование. Работа в группах. Тренинг на командообразование. Игры на выявления лидера. Тест: “Лидер ли я?” “Тренинг на выявление лидера”. Придумать название и девиз нашей группе (команде). Оформление отрядного уголка. Придумать легенду на лагерную тематику. “Поделки из салфеток”. Работа

в технике торцевания. Работа в технике плетение из газетных трубочек. КТД “Ромашка” Коллективное составление плана на один день в пришкольном лагере. Самостоятельное составление плана на один день в пришкольном лагере. Проведение и обсуждение тематического мероприятия по патриотизму «Я гражданин своей страны». Составление план сетки. Проведение мероприятия которое можно провести в пришкольном лагере. Тренинг “ Публичное выступление легко”. Тренинг “ Успех публичных выступлений”. Произнесите фразы, придавая им прямой и противоположный смысл при помощи интонации. Практические упражнения по публичному выступлению. Придумать интересное начало выступления в разных условиях и при различных ситуациях. Тематические сценарии. Разработка сценария группами. “Подготовка к выступлению по разработанному сценарию”. Репетиция. Проведение мероприятия по разработанному сценарию. Тренинг “Расскажи мне обо мне”. Изучение сенок и миниатюр для концерта вожатых. Участие в сценках и миниатюрах. Изготовление фенечек. Тестирование “Вожатый и отряд” по пройденному разделу.

Раздел 7. Игровой практикум

Теория: “История игры”. “Виды игр”. “Что делать если на улице дождь”. “Игры в помещении”

Практика: Провести игру на знакомство и с залом. Проведение игр. “Игры на доверие”. Тренинг “Доверься другу”. “Игры – шутки, для поднятия настроения”. “Игры на внимание”. “Тренинг на внимание”. “Интеллектуальные игры”. “Аналоги телеигр” . “Игры на свежем воздухе”. “Подвижные игры”. “Игры народов мира”. “Музыкальные игры”. “Творческие игры”. “Общелагерные игры”. Игра “Крестики – нолики”. “Психологические игры”. “Проведение игр по игровому практикуму”. Тестирование “Игра дело серьезное” по пройденному разделу.

Раздел 8. Веревоочный курс

Теория: “Веревоочный курс”

Практика: Проведение полосы препятствий.

Раздел 9. Итоговые занятия

Теория: “Посвящение вожатых”. Подведение итогов.

Практика: Прохождения испытаний (упражнений). Вручение грамот активистам. Мониторинг по пройденным темам, тест «Что я знаю о работе вожатого».

Учебный тематический план второго года обучения.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		всего	теор.	практ.		
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, Вступительный тест «Что я знаю о работе вожатого» на проверку знаниям программы первого года обучения	Тестирование, анкетирование
2	Игра “Качества вожатого”	2		2	Выявления организаторских качеств	Педагогическое наблюдение, творчески - образовательная

						игра
3	Какой я водитель?	4	2	2	Беседа, дебаты, практическая работа: создание идеального водителя. Тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
4	Главное характер	8	4	4	Беседа, обсуждение, лекции, тренинги, упражнения. Тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, самооценка воспитанника, тестирование, коллективная рефлексия
5	Что делать с детьми в загородном лагере	18	8	10	Беседа, обсуждение, лекции, тренинги, упражнения, игры, викторины. Тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
5.1.	Как встречать детей	6	2	4		
5.2.	Как понравиться детям	6	3	3		
5.3.	Как провести творческий конкурс	6	3	3		
6	Летний лагерь «День за днем»	66	23	43	Беседа, обсуждение, лекции, тренинги, упражнения, игры, викторины. Тестирование по пройденному разделу	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
6.1.	Организационный период	14	5	9		
6.2.	Основной период	20	8	12		
6.3.	Тематические дни	18	5	13		
6.4.	Заключительный период	14	5	9		
7	Игровой практикум	30		30	Самостоятельная работа: «Проведение игр по игровому практикуму». Тестирование «Игра дело серьезное» по пройденному	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, анкетирование, тестирование, коллективная рефлексия
7.1.	Вербальный курс	14		14		
7.2.	Деловые игры	16		16		

					разделу	
8	Составление программы на смены	10	1	9	Прохождение полосы препятствий (командообразование)	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия
9	Итоговые занятия	4	1	3	Подведение итогов. Мониторинг по пройденным темам Вручение грамот активистам..	Наблюдение, опрос, самостоятельная работа, коллективная рефлексия тестирование.
	Итого:	144	40	104		

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в курс программы. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Разработка и принятия правил поведения на занятиях. Диагностика, проверка знаний по предмету. Тестирование «Что я знаю о работе вожатого».

Раздел 2. Игра “Качества вожатого”.

Теория: Повторение правил поведения и технике безопасности на занятиях.

Практика: Игра “Качества вожатого” на выявление организаторских способностей обучающихся”. Анкета обратной связи.

Раздел 3. Какой я вожатый?

Теория: ”Какой я вожатый! ”. Обсуждение образа. Беседа на тему “Ведение в профессию вожатого”. Показ видеороликов из смен загородных лагерей. Разбор сюжетов.

Практика: Сочинение на тему: ”Образ вожатого в твоём представлении”. Разыгрывания ситуаций из жизни лагеря.

Раздел 4. Главное характер

Теория: Беседа: «Типы характера». Разбор каждого вида характера. Знакомство с книгой А.Н. Лутошкина «Как вести за собой».

Практика: Игра “От песчанной россыпи до горящего факела”.

Раздел 5. Что делать с детьми в загородном лагере.

Теория: Нормативно - правовые основы деятельности вожатого. Как понравиться детям. Как полюбить детей. Чем занять во время поездки в лагерь или на экскурсию. Как познакомить детей с лагерем. Что такое орг.период. Как составить вместе с детьми план смены. Соблюдения правил поведения в чрезвычайных ситуациях. Первая медицинская помощь. Как провести творческий конкурс. Что такое основной период. Что такое тематический день. Что делать если на улице дождь. Что такое заключительный период. Саморегуляция и релаксация.

Практика: Проведение игр на внимание: “Снежный ком”, “Веселый бубен”, “Камень,ножницы, бумага”, “Узнай имя”. Подвижные игры:”Закалдованный замок”, “Заяц без логова”, “Сантики-сантики-лим-по-по”, “Поймай хвост дракона” “Невод”, разрывные цепи”, “Берег и река”. Спортивные эстафеты: “Наездники” “Тачка” “Тоннель” “Лассо”, “Бобслей”, “Скачки”. Сказочные эстафеты: “Конек-горбунок”, “Ядро барона Мюнхаузена”, “Кот в сопогах”, “Канатаходец Тибул”, “Лягушка – путешественница”, “Терем- теремок”.

Оказание первой методической помощи при головном ударе, укусы змеи, кровотечение, переломах, вывихах. Комплексные упражнения на саморегуляцию и релаксацию. Тестирование «Все, что должен знать вожатый» по пройденному разделу.

Раздел 6. Летний лагерь «День за днем»

Теория: Некоторые аспекты организации жизнедеятельности детей в летнем лагере. Кодекс вожатого. Сокращения, которые тебе пригодятся. Особенности работы с временным коллективом (подменным вожатым). Основные функции свободного времени детей. От игры к самовоспитанию. Дневник вожатого. Законы коллектива. Стадии коллективно творческих дел. Специфика работы с разновозрастной категорией детей. Логика смены. Основные периоды. Организационный период. От него зависит всё. Игра - как метод воспитания. Органы самоуправления в отряде. Отрядный огонек. Конфликты и их разрешение. Основной период. Отрядные дела. Формы и виды работы с отрядом. Игра и ее возможности. Классификации игр. Этапы организации игры. Мастер-классы методика их проведения. Заключительный период. Методика организации и проведения диагностики.

Практика: Прохождение смены день за днем. Составление сценария одного тематического дня. Тестирование «Плюсы и минусы лагерной смены» по пройденному разделу

Раздел 7. Игровой практикум

Теория: “История игры”. “Виды игр”. “Что делать если на улице дождь”. “Игры в помещении”

Практика: Провести игру на знакомство и с залом. Проведение игр. “Игры на доверие”. Тренинг “Доверься другу”. “Игры – шутки, для поднятия настроения”. “Игры на внимание”. “Тренинг на внимание”. “Интеллектуальные игры”. “Аналоги телеигр”. “Игры на свежем воздухе”. “Подвижные игры”. “Игры народов мира”. “Музыкальные игры”. “Творческие игры”. “Общелагерные игры”. Игра “Крестики – нолики”. “Психологические игры”. “Проведение игр по игровому практикуму”. Тестирование “Игра дело серьезное” по пройденному разделу.

Раздел 8. Составление программы на смены

Теория: Схема составления программы смены

Практика: Самостоятельная работа: “Составление программы смены”.

Раздел 9. Итоговые занятия

Теория: “Посвящение вожатых”. Подведение итогов.

Практика: Прохождения испытаний (упражнений). Вручение грамот активистам. Мониторинг по пройденным темам, тест «Что я знаю о работе вожатого».

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам программы учащиеся будут знать:

- базовые понятия из области общей и социальной психологии, психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии,
- знать и понимать требования, предъявляемые к вожатому с точки зрения его безопасности; придумывать, организовывать и проводить мероприятия.

По итогам программы учащиеся будут уметь:

- взаимодействовать сообща, совместными усилиями добиваясь определённых результатов и находя новые решения проблем и ситуаций;
- работать с группой, организовывать ее деятельность;
- проводить игры.
- регулировать свое поведение, исходя из правил тренинговой работы;
- достичь успеха в конкретных видах деятельности, наличие программы собственного развития;
- анализировать свою деятельность

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.).

На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/ размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Специфика Программы предполагает работу с подрастающим поколением, которое принадлежит к поколению «Альфа» и младше, у которых участие в обучении электронных обучающих материалов и дистанционных образовательных технологий вызывает дополнительный интерес и мотивацию.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучения электронных обучающих материалов (видеосюжеты мероприятий и акций, развивающие документальные фильмы и интерактивные материалы по волонтерскому движению и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;
- видеозанятия с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;
- организации обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Педагогом в реализации Программы используются электронные образовательные ресурсы:

- Летний лагерь - <https://summercamp.ru/>
- МДЦ "Артек" - <https://artek.org/>
- ООК "Байтик" - <https://baytik-kazan.ru/>
- ДОЛ "Спутник" - <https://sputnik-kids.ru/>
- Сертификация вожатых - <https://mooc.nspu.ru/course/view.php?id=19#section-0>
- Лето с пользой. Бесплатные курсы РАНХиГС подготовки вожатых - https://www.ranepa.ru/news/leto-s-polzoy-rankhigs-zapustila-besplatnye-kursy-podgotovki-vozhatykh/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- offline-занятие (видеозанятия на платформе Zoom, ИКОП «Сферум» в приложении WhatsApp (online-видеолекция; online-консультация);
- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- практическая работа с использованием приложений myQuiz, LiningAps, Skil Cup и др.
- фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- чат-занятия (учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату).
- в течение учебного года проводятся занятия с учащимися и родителями по работе ИКОП «Сферум» в дистанционном формате»
- адресные дистанционные консультации.

Организационно-педагогические условия реализации программы – программа реализуется на базе Центра внешкольной работы в специально оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Оборудование: Столы, стулья, ноутбук, проектор, доска, мел, маркеры для доски.

Информационные ресурсы: Презентации, викторины, плакаты, видео материалы, иллюстрации и карточки для ролевых игр и квестов, брошюры для начинающих вожатых и т.д.

Методические ресурсы: План-конспект занятий, сценарные планы, методические разработки для проведения мероприятий.

Формы: Сбор, семинар, беседа, мастер-класс, викторина, «мозговой штурм», встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, дискуссия, обсуждение, тренинг, занятие-игра, праздник, защита проектов, практическое занятие, презентация, конкурсы.

Принципы и технологии: добровольность; законность; самоуправление; непрерывность и систематичность; свобода определения внутренней структуры форм и методов работы; ответственное отношение к деятельности.

Методы: 1. Концентров по различным направлениям деятельности (психолого — педагогическое, социально — бытовое, социокультурное, трудовое, оздоровительное, социально — правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное, экологическое, образовательное).

2. Эмоциональной поддержки (поддержка вожатых выражается в поощрении, оценивании, координации, направлении, мотивировании, обмене опытом и других необходимых действиях, направленных на сопровождение личностного роста).

3. Анализа и самоанализа (вожатый будет владеть навыками самоанализа собственной деятельности. Руководителям, анализирующим деятельность вожатого, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).

4. Стимулирования на позитивную деятельность (в качестве поощрения необходима система дополнительных социально значимых возможностей: познавательная экскурсия, подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).

5. Создания проблемных ситуаций.

Формы аттестации / контроля – педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование, конкурсы, открытые уроки, самостоятельная работа, диагностика.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования - тестирование, педагогическое наблюдения, опрос.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная диагностика;

3 этап: аттестация по завершению освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;
- мониторинг качества образования;
- уровня обученности и творческого развития учащихся;
- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы 1 года обучения

Входная диагностика.

Формы аттестации / контроля – анкетирование, тестирование, педагогическое наблюдение.

Тест «Что я знаю о работе вожатого»

1. Кто такой вожатый?
2. Качества вожатого?
3. Как вы относитесь к детям?
4. Какими чертами характера должен обладать вожатый?
5. Что такое коммуникация?
6. Что такое конфликт?
7. Что такое публичное выступление?
8. Бойтесь ли вы выступать перед публикой?
9. Чем вы считаете можно завлечь детей?
10. Что вы знаете о коллективно творческих делах?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Педагогическое наблюдение

Во время занятия педагог оценивает:

общительность – 0 - 10 баллов

общительный – 6 - 10

стеснительный, но общается – 1 - 5

не общительный - 0

внимательность – 0 - 10 баллов

внимателен – 6 - 10

внимателен, но отвлекается – 1 - 5

не внимателен - 0

самостоятельность – 0 - 10 баллов

все делает самостоятельно – 6 - 10

самостоятельный, но нужна помощь – 1 - 5

не самостоятельный – 0

активное участие – 0 - 10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение – 1 - 5

не принимает участие - 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

работа в команде – 0 - 10 баллов

умеет работать в команде - 6 - 10

старается работать в команде, но чаще работает один - 1 - 5

не умеет работать в команде - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – тест, самостоятельная работа

Тест

1. Кто такой вожатый?
2. Какие права и обязанности вожатого?
3. Какие виды характера вы знаете?
4. Что такое мотивация?
5. Что такое вербальное общение?
6. Что такое невербальное общение?
7. Установите последовательность этапов разработки КТД?
8. Перечислите все виды игр, которые вы знаете?
9. Высокий уровень активности, любознательность, высокий авторитет взрослого - это характеристики детей _____ возраста?
10. Объединение воспитанников, проводящих совместную деятельность, для достижения цели совместно с педагогом (вожатым) – это?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

Самостоятельная работа

Во время организации и проведение КТД педагог оценивает:

участие и организация КТД – 0 - 10 баллов

участие и организация КТД - 6 - 10

участие в КТД - 1 – 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию КТД - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник КТД - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать КТД – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с детьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с детьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10
больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 5
не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10
вовлечен, но отвлекается - 1 - 5
не вовлечен в работу – 0

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – тестирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Тест «Что я знаю о работе вожатого»

1. Какой период смены характеризуется как "общее состояние ожидания, эмоциональное напряжение, связанное с дефицитом внимания и чувством незащищенности"?
2. Вид плана, в котором вместе отражены отрядные мероприятия и общелагерные на каждый день смены?
3. Установите соответствие между статичными и динамичными элементами отрядного уголка?
4. Подвижные игры без лишних эмоциональных нагрузок, игры-соревнования отдельно для девочек и мальчиков следует выбирать для детей?
5. Характеристика какого периода: "Доминирующая потребность - реализовать себя в официальной структуре, общение носит деловитый, деятельный характер"?
6. Какое слово пропущено: Средство формирования личности самого вожатого и фактор, обеспечивающий влияние на детей, формирование их морали, воздействие личным примером на формирование мировоззрения детей и их этические нормы - это профессиональная _____ вожатого?
7. Какой период смены описывается как "время объединения детей в отдельные группы по мотивам и интересам, в основном дети обсуждают существующие порядки и неприятых в отряде ребят"?
8. Утверждение костяка ребят-организаторов в отряде - это показатель успешной деятельности какого периода развития коллектива?
9. Что НЕ нужно учитывать при разработке плана-сетки на смену?
10. Стремление к соревновательности, сопротивление критике, развитие самооценки и самосознания - это характеристика _____ возраста?

Оценка теста – за каждый правильный ответ 1 балл, за неправильный – 0 баллов

Проведение мероприятия.

участие и организация мероприятия – 0 - 10 баллов

участие и организация мероприятия - 6 - 10
участие в мероприятиях - 1 – 5
не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию мероприятия - 6 – 10
проявляет лидерские качества - 1 - 5
пассивный участник КТД - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать мероприятия – 10
старается, предлагает мероприятия - 1 - 5
не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10
принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5
не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с детьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует с детьми – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
«Школа вожатого»**

2023-2024 уч.год.		Мониторинг						Итого
№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение КТД	Аттестация по завершению освоения программы	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Школа вожатого » Педагог ДО Мартышина О.П.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат

			Внутри учреждения	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный

Оценочные материалы 2 года обучения

Промежуточная аттестация.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа

Самостоятельная работа

Во время составления сценария, организация и проведение мероприятия педагог оценивает:

составление сценария – 0 - 10 баллов

предлагает идеи и самостоятельно пишет сценарий – 6 - 10

просит помощи – 1 – 5

не может предложить идеи - 0

участие и организация мероприятия – 0 - 10 баллов

участие и организация мероприятия - 6 - 10

участие в мероприятии - 1 – 5

не принимал участие - 0

лидерство 0 – 10 баллов

берет на себя организацию мероприятия - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник мероприятия - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать мероприятия – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться со сверстниками – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует со сверстниками – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован -1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

Аттестация по завершению освоения программы.

Формы аттестации / контроля – самостоятельная работа, педагогическое наблюдение

Составление программы

составление программы – 0 - 10 баллов

предлагает идеи – 6 - 10

просит помощи – 1 – 5

не может предложить идеи - 0

организаторские качества 0 – 10 баллов

берет на себя организацию мероприятия - 6 – 10

проявляет лидерские качества - 1 - 5

пассивный участник мероприятия - 0

организованность 0 – 10 баллов

умеет организовать мероприятие – 10

старается, предлагает идеи - 1 - 5

не принимает участие в организации - 0

активное участие – 0 -10 баллов

принимает активное участие – 6 - 10

принимает участие, но боится сказать свое мнение - 1 – 5

не принимает участие - 0

коммуникабельность – 0 – 10 баллов

умеет общаться с детьми – 6 - 10

боится общения, но старается перебороть себя и общается - 1 - 5

не контактирует со сверстниками – 0

умение проявить себя, свои знания и способности – 0 - 10 баллов

умение проявить себя, показать свои знания и способности – 6 - 10

пытается проявить себя, показать свои знания и способности - 1 - 5

не может проявить себя, показать свои знания и способности - 0

заинтересованность – 0 - 10 баллов

заинтересован в работе – 6 - 10

больше заинтересован, чем не заинтересован - 1 - 5

не заинтересован - 0

вовлечение в работу – 0 - 10 баллов

вовлечен в работу – 6 - 10

вовлечен, но отвлекается - 1 - 5

не вовлечен в работу – 0

публичное выступление – 0 - 10 баллов

уверено держится перед публикой и защищает свою программу- 6 -10

рассказывает программу, но запинаяется - 1 – 5

стесняется, не хочет представлять программу – 0

Конкурсы

Дополнительные баллы учащимся за участие и призовые места в конкурсах:

муниципальные – 3 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 0,5 балла

участие в 5 и более конкурсах -1 балл

призовое место – 1,5 балла

республиканские – 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

всероссийские - 3,5 балла

участие в 1 – 5 конкурсах – 1 балла

участие в 5 и более конкурсах -1,5 балла

призовое место – 2 балла

**Мониторинг освоения учащимися МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
« Школа вожатого »**

2023-2024 уч.год.		Мониторинг						Итого
№	Ф.И.О. ребенка	Входная диагностика	Проведение мероприятия	Аттестация по завершению освоения программы	Конкурсы	Организация мероприятий	Участие в мероприятиях	Количество баллов

**Реализация творческого потенциала учащихся программа
«Школа вожатого » Педагог ДО Мартышина О.П.**

Дата	Ф.И.О. обучающегося, название коллектива (кол-во участников)	Название мероприятия	Результат				
			Внутри учреждения	Муниципальный	Республиканский	Федеральный	Международный

Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Вверх по течению... О некоторых секретах детского отдыха: Пособие. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 1999.
2. Горбунова Н. А. «Школьный лагерь» Волгоград, 2003г.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Гримоть А.А., Степанова Т.М., Рачков С.А. Педагогика летнего отдыха. – Минск: Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка. 1996.
6. Думаем. Творим. Создаем. Учебно-методическое пособие для педагогов-организаторов детских лагерей. – Международный детский центр «Артек». 2004.
7. Каракровский В. А., Л И Новикова «Воспитание? Воспитание... Воспитание!» М.,1996г .
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Мастерская вожатого. Кипарис – 5. Руководство для начинающих и опытных/ Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
10. Палитра лета. Методические рекомендации педагогам-организаторам детских оздоровительных центров. Ростов-на-Дону – Таганрог: 2001.
11. Сбор? Сбор! Методическое пособие в помощь организаторам лагерных сборов актива. – Воронеж. 2001.
12. Сысоева М.Е., С.С. Хапаева. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. - М.: ЦГЛ, 2005.
13. Творчество в детском оздоровительном лагере. Книга для воспитателей и педагогов / Авторы-составители: А.Г. Трушкин, П.П. Пивненко, В.В. Абраухов, Н.П. Овсянникова, А.И. Белоусов. – Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
14. Шмаков С.А. Лето. М.: NV Магистр, 1993.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой,1986
16. Нижегородский гуманитарный центр «Солнцеворот или Сварожий круг»,2000
17. Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей в пришкольном лагере» или сто отрядных дел,1998
18. Инавационно-методический центр «Вариант»,г.Кострома,1993
19. Журналы: «Праздник в школе», «Классный руководитель», «Вожатый века», «Здоровье школьника»
20. <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-26866/>
21. <http://summercamp.ru/index.php?title>

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Бабаева Э.Г., Сабирова Н.А. Кто будет играть в интересную игру? Групповые формы работы с детьми: Методическое пособие. Изд. 2-е. – К.: ЗАО «Новое знание», 2013. - 52 с.
2. Габдрахманова Г.Р., Кузнецова Р.М. Рабочая тетрадь по детовожждению. Часть 2 – Н.Ч.: 1999 – 126с.
3. Горева Т.М., Окунь В.Я. – 500 замечательных игр. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 384 с.
4. Шаульская Н.А., Лившиц О.А. «Летний лагерь: день за днем»
5. Сухин И.Г. «Хоббиты, добывайки, гномы и прочие»
6. http://summercamp.ru/Категория:Лагерь_от_А_до_Я

